

FILOSOFÍA PARA NIÑOS: UNA APUESTA AL DIÁLOGO COLABORATIVO Y LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE NUEVOS CONOCIMIENTOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA

María Eugenia Centeleghe, María Eugenia Simiele y Jesica Paola Michele

mecenteleghe@gmail.com

Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC-PBA)

Facultad de Psicología | Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Eje Temático: Psicología y Educación

Resumen

Este trabajo se propone describir una intervención denominada Programa Filosofía para Niños (FpN) creado por Mathew Lipman en 1969, cuya finalidad es enseñar a pensar. La utilización de este programa en la actualidad responde a la necesidad de resignificar el espacio curricular de Orientación Escolar, dirigido a la formación ética y ciudadana. La relevancia de dicho programa radica en que provee herramientas sociocognitivas en forma sistemática y progresiva, para la formación crítica y creativa de los estudiantes.

A su vez, se analizará su vinculación con los aportes realizados por la teoría sociolingüística de John Gumperz (1982, 1984) como campo interdisciplinario, que toma como base la teoría sociohistórica y cultural de Lev Vigotsky (1995) proveniente del campo de la psicología educacional. Estos aportes consideran a la conversación como la matriz de la elaboración de conocimientos y de la comprensión (Borzone, 2005). En este sentido el discurso colaborativo cobra un papel fundamental en la construcción de nuevos conocimientos, considerándolo un fenómeno compartido y no de carácter individual.

La implementación del Programa se lleva a cabo en primer año de la secundaria básica, en la asignatura Orientación Escolar, en un colegio dependiente de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Se desarrolla una vez por semana, con una duración de 80 minutos por clase, en las que se trabajan diferentes unidades temáticas. Estas clases no responden a un formato tradicional, sino que son consideradas Comunidades de Indagación (Cdi), un espacio donde los jóvenes, con la coordinación del docente, aprenden en que consiste vivir en un medio de participación, tolerancia y respeto mutuo.

El diálogo se considera la herramienta fundamental que promueve el desarrollo de los procesos implicados en la construcción de la Cdi. Es, por tanto, una forma de investigación, donde se indaga una materia con el objetivo de descubrir o crear formas de

[10]

abordar diferentes cuestiones problemáticas. Esta indagación, por definición autocorrectiva, involucra para Matthew Lipman y otros colegas (1992) un conjunto de comportamientos cognitivos: explicar, predecir e identificar causas y consecuencias, medios y fines, además de distinguirlos entre sí, y una serie de comportamientos sociales –tratarse con justicia respeto y cuidado, ser sensibles al contexto, considerar el punto de vista de los demás.

Desde la psicología educacional, las concepciones del autor ruso Lev Vigotsky, concuerdan con la idea general del programa (FpN), de transformar la clase en una comunidad de indagación.

Vigotsky (1995) define el concepto de zona de desarrollo próximo, como la distancia entre el nivel real y el nivel potencial de desarrollo de un sujeto. La potencialidad de la discusión en una Cdl, genera que lo que un estudiante sabe sobre un tema específico puede ayudar a otro estudiante, que a su vez puede ser ayudado por otro estudiante, en lo que puede denominarse un círculo de instrucción asistida. En palabras de Nelson (1996), sería lo que conceptualiza como construcción en colaboración, donde el docente se erige como modelador de la tarea, utilizando el lenguaje como herramienta comunicativa y cognitiva, eje de todo proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, cabe aclarar que no toda situación de interacción promueve estos desarrollos, sino solo las que tienen lugar dentro de la zona de desarrollo próximo.

El Programa FpN, propone cinco momentos en el trabajo áulico: 1- actividad previa a la lectura del texto, 2- lectura compartida del texto, 3- problematización del texto (hacer preguntas), 4- discusión filosófica y 5- actividad de cierre. Las instancias 3 y 4 suelen ser aquellas en las que se promueve con mayor énfasis la práctica del diálogo (filosófico) como herramienta necesaria para la construcción social de conocimiento. Es importante destacar que los temas de indagación deben ser de interés para los miembros de la comunidad y a la vez ser considerados, por éstos, importantes e intrigantes.

Este programa, promueve el desarrollo del pensar, entendido como la capacidad de dar razones y distinguir las buenas de las malas, construir inferencias, descubrir falacias, encontrar ejemplos y contraejemplos, generar y comprobar hipótesis, definir y analizar conceptos, corregir el propio pensamiento, clasificar y categorizar, evaluar enunciados teóricos a la luz de los datos empíricos o procedentes de otras teorías, entre otras (Splitter & Sharp, 1995).

El análisis realizado sustenta la estrecha vinculación entre el FpN y los desarrollos teóricos de la sociolingüística y la teoría sociocultural. En concordancia con lo expuesto, “la conversación instruccional” (Tharp & Gallimore 1998), se puede pensar para definir aquellas interacciones en las cuales el docente amplía y relaciona, los aportes de los

miembros de la comunidad a la conversación, la información previa con la nueva, así mismo posibilita la cooperación mutua y la negociación de significados, complejizando el proceso de comprensión y construcción de conocimiento.

Desde esta perspectiva, se considera pertinente trabajar la indagación colectiva, en todas las áreas disciplinares de la escolaridad secundaria, promoviendo la participación activa de los estudiantes.

Palabras clave: Programa Filosofía para Niños, escolaridad secundaria, discurso colaborativo, construcción de conocimiento.

Abstract

This paper aims to describe a programme intervention called Philosophy for Children (FpN) (Lipman, 1969), which teaches to think. Its relevance is that provides sociocognitive tools in a systematic and progressive way, for the critical and creative formation of students.

The FpN program is developed in the first year of the secondary school, in the subject: Educational Orientation, that depends on UNLP.

The program is related with the contribution of Gumpertz's sociolinguistic theory (1982, 1984) and Vigotsky's socio-historical and cultural theory (1995).

The classes are considered as communities of inquiry (CoI), defined as places where young people, learn how to live in a society with the values of participation, tolerance and mutual respect.

Language and dialogue are considered as privileged communicative and cognitive tools in order to improve the teaching and learning process.

From this perspective, it is considered relevant to work collectively in all disciplinary areas of secondary schooling, promoting the active participation of students.

Keywords: Philosophy for Children, program-secondary schooling, collaborative discourse, knowledge construction

Referencias Bibliográficas

- Borzone de Manrique, A. M. (2005). "Conversar y comprender: el desarrollo de estrategias de comprensión a través del discurso compartido". En *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (1), pp. 121-135.
- Gumperz, J. (1982). "The Linguistic bases of communicative competence". En D.Tannen (Ed.). *Analyzing discourse: text and talk*. Washington: Georgetown University Press.
- _____(1984). "Communicative Competence Revisited". En: D. Schiffrin (Ed.), *Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications*, G.U.R.T. Washington, DC: Georgetown University Press.
- Lipman, Matthew, Sharp y Oscanyan (1992). *La Filosofía en el Aula*. Traducción realizada por Eugenio Echeverría (México), Magdalena García Gonzalez (España), Félix García Morián (España) y Teresa de la Garza (México). Madrid: Ediciones de la Torre.
- Nelson, K. (1996). *Language in cognitive development. Emergence of the mediated mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Splitter, L. J. y Sharp, A. (1995). *La otra educación. Filosofía para niños y la comunidad de indagación*. Buenos Aires: Manantial.
- Tharp, R.G. y Gallimore, R. (1998). *Rousing mindsto life: Teaching, learning and schooling in social context*. New York: Cambridge University Press
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.